

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Романова Л.К.,
воспитатель;

Сандрак Г.И.,
воспитатель/педагог дополнительного образования;

Талонпойка Е.Г.,
воспитатель ГБОУ «Школа №878», Москва

Аннотация. В работе затрагивается тематика использования активных методов обучения педагогов ДОО. Подробно описываются значение, особенности, признаки и классификации этих методов. Перечислены и охарактеризованы наиболее популярные активные методы. Приводится технологическая схема деловой игры, применяемая в ДОО. Также представлен авторский поэтапный алгоритм включения активных методов в практику методической работы ДОО и условия успешности их внедрения.

Ключевые слова: методы обучения педагогов, активные методы обучения, деловые игры в ДОО, технологическая схема, алгоритм использования активных методов, методическая работа ДОО, повышение квалификации.

В последние годы ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы. Однако следует отметить, что никакие формы работы сами по себе, безотносительно к содержанию повышения квалификации педагога не могут гарантировать творческого подхода. Нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные

и несовременные, так как каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационную, ориентирующую, развивающую.

Наиболее эффективной формой повышения квалифи-

кации педагогов ДОО, обеспечивающей создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения уровня профессионального мастерства, являются активные методы обучения.

Активные методы обучения — совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности (В.Н. Кругликов, 1998). Они побуждают к мыслительной и практической деятельности, ибо направлены не на изложение новых знаний, не на их воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями в процессе познавательной деятельности.

Теоретические и методические основы проблемы использования активных методов обучения изложены в трудах А.А. Вербицкого, В.М. Ефимова, А.М. Смолкина, В.Ф. Комарова, И.Я. Лернера.

В основу классификации активных методов обучения

могут быть положены разные признаки, такие как:

- источники познания (вербальные, наглядные, практические);
- методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные);
- тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающий);
- уровень познавательной самостоятельности педагогов (репродуктивный, продуктивный, эвристический);
- уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный).

Чаще всего используется классификация по характеру учебно-познавательной деятельности. Методы активного обучения подразделяются на имитационные, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные. Представим в таблице эту классификацию более детально.

Игровые методы наиболее популярны, к ним относят игры: деловые и ролевые; дидактические или учебные; игровые ситуации; игровые приемы и процедуры.

Таблица 1

Методы активного обучения

Имитационные (воспроизведение существующей модели деятельности)		Неимитационные (где не может быть модели предполагаемой деятельности)
Неигровые	Игровые	Стажировка без выполнения должностной роли
Анализ конкретных ситуаций	Деловые игры	Программированное обучение
	Организационно- деятельностная игра	
Разбор делов- вой почты руководителя, документов	Дидактические игры или учебные игры	Мозговой штурм
	Инновационная игра	
Действия по инструкции	Игровые ситуации	Выпускная работа
	Стажировка с вы- полнением долж- ностной роли	
Тренинг	Разыгрывание ролей	Диалог, полилог, дискуссия
Инцидент	Игровые приемы и процедуры	Методы проблемного обуче- ния (проблемное изложе- ние, эвристическая беседа, иссле- дование)
	Игра-проектирова- ние	

Продуктивна и эффективна в методической работе деловая игра.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным пра-

вилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности*. В нашей ДОО используется

* Бельчиков Я.М., Бернштейн М.М., 1989.

Таблица 2

Технологическая схема деловой игры

Подготовительная работа	
Разработка игры	Разработка стратегии; план деловой игры; общее описание игры; содержание инструктажа; подготовка материального обеспечения
Ввод в игру	Постановка проблемы, целей; условия, инструктаж; регламент, правила; распределение ролей; формирование групп; консультирование
Проведение игры	
Групповая работа	Работа с источниками. Мозговой штурм. Работа с ведущим
Межгрупповая дискуссия	Выступления групп. Защита результатов. Правила дискуссии. Работа экспертов
Подведение итогов	
Анализ и обобщение	Выход из игры. Анализ, рефлексия. Выводы, обобщения. Рекомендации

технологическая схема деловой игры, представим ее.

Дидактическая игра — вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового активного обучения

и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

Признаки дидактической игры: игровая ситуация, правила.

Отсутствие цепочки решений — главное отличие дидактической игры от деловой.

Из числа известных типов игр к дидактическим можно отнести:

- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- разбор деловой почты руководителя и некоторые другие.

Мозговой штурм рассматривается как процедура группового креативного мышления. Как отмечают исследователи, психологический потенциал этой методики явно недостаточно используется в сфере образования.

Представим авторский алгоритм включения активных методов в практику методической работы ДОО, разработанный рабочей группой педагогов нашей ДОО.

Алгоритм включения активных методов в практику методической работы ДОО

I этап. Использование активных методов как части традиционного методического мероприятия (педагогического совета, семинара, консультации и т.д.)

На данном этапе имитационные и неимитационные методы, такие как проблемные задачи, проблемное изложение материала, могут быть частью любого мероприятия традиционного типа. К этому этапу можно отнести такие методы активизации, как анализ конкретных ситуаций, запланированные ошибки, проблемная лекция, дискуссионные занятия, элементы ролевой игры, тренинга.

Например, в консультации на тему «Ранний возраст — проблемы адаптации» частью является ролевая игра «Собрание с родителями вновь поступивших детей».

Удачным завершением любого педсовета может быть упражнение-игра «Закончи фразу», когда по любой обсуждаемой проблеме педсовета, семинара, методического объединения каждый участник мероприятия по цепочке может высказать свое мнение, сделать определенный вывод, провести рефлексию.

Семинар или консультация может начинаться с постановки проблемного вопроса, ответ на который участники формулируют по типу игры «Цепочка слов». Например: «Мне не-

обходимо проработать данную тему, потому что... Я сомневаюсь в правильности планирования игровой деятельности, потому что у меня не всегда что-то получается, и т.д.».

Одним из вариантов применения интерактивных методов на педагогическом совете является использование методики мозгового штурма.

Технология проведения мозгового штурма

1. Генерирование идей по точно и корректно сформулированной проблеме.

2. Анализ идей в подгруппах (ценные и выполнимые идеи, «сырые» идеи, «бредовые» идеи).

3. Обсуждение идей, их разработка.

4. Систематизация и схематизация идей: в результате подгруппы должны получить общую схему всех выдвинутых идей.

5. Устное представление результатов работы каждой подгруппы.

6. Создание общей схемы решения проблемы.

Данный этап позволяет участникам образовательного процесса перестроиться, разнообразить свое педагогиче-

ское общение, проанализировать свое поведение и активность в проведении методических мероприятий.

II этап. Использование активных методов как самостоятельной формы обучения педагогов

На данном этапе активные методы методической работы, а преимущественно это игра, становятся самостоятельным методом в проведении методических мероприятий. Например, педсовет на тему «Дополнительная образовательная деятельность ДОО: проблемы и перспективы» проводится в форме ролевой или деловой игры «Расширенное заседание родительского комитета ДОО», а также с применением метода модерации.

Признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда по выработке управленческих решений;

- реализация процесса «цепочка решений». Игра не ограничивается решением одной задачи, а требует «цепочки решений»;

- распределение ролей между участниками игры;

- различие ролевых целей при выработке решений, кото-

рые способствуют возникновению противоречий между участниками, конфликта интересов;

- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей игровой цели у всего коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры;
- многоальтернативность решений;
- наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

Этот этап считается наиболее продолжительным, так как необходимо время на апробацию некоторых форм и активное их использование в практике ДОО.

III этап. Внедрение игровых и других активных методов, применение их педагогами на открытых мероприятиях, на городских методических объединениях

На этом этапе игровые методы используются в подготовке и проведении методических мероприятий не только старшим воспитателем, но и вос-

питателями ДОО в своих выступлениях на городских методических объединениях, открытых мероприятиях, обсуждениях занятий и т.д.

Каждый этап может занимать определенное время в реализации, но в целом этапы могут быть реализованы в течение достаточно малого отрезка времени — в зависимости от уровня профессиональной подготовленности и потенциала коллектива.

Условия успешности при внедрении активных методов обучения

1. Организационно-педагогические. Скоординированность всех мероприятий, оптимальность нагрузки, равномерная загруженность педагога по дням недели.

2. Морально-психологические. Поощрение самообразования педагога, раскрытие и признание в каждом положительного потенциала, его творческой жилки.

3. Материальные условия. Материальная обеспеченность детского сада, его материальная база.

4. Санитарно-гигиенические условия. Охрана и укрепление здоровья детей.

5. Диагностические: наблюдение; просмотр видеозаписи; опрос, анкетирование; мониторинг кадрового обеспечения; сравнительный анализ образовательного процесса.

Сложность и многообразие целей и задач методической работы в современном дошкольном учреждении, разносторонний характер ее содержания, конкретные особенности каждой ДОО требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой.

Пути оптимизации методической работы в ДОО не следует рассматривать в отрыве от лучших традиций в данном образовательном учреждении. Применение активных методов в методической работе ДОО не преуменьшает роли традиционных, но современному методисту при наличии такого разнообразия форм необходимо продумывать разумное их сочетание, общей целью которого должно стать повышение профессионального мастерства педагогов.

Результаты работы

1. Возросла активность индивидуальной и коллективной

учебно-познавательной деятельности педагогов.

2. Стабильно высокий уровень освоения образовательной программы воспитанниками ДОО (средний — 88%).

3. Показатель по временным критериям государственного образовательного стандарта за последние 3 года — стабильно 2,7 балла.

4. Наличие инновационных процессов в ДОО.

В качестве инновационной деятельности на уровне ДОО выступает разработка и внедрение элементов дошкольной подготовки. Участие в работе инновационной площадки «Ассоциация ДОО города Омутнинска».

5. Активное участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах различного уровня.

6. Возросло и количество публикаций в сборниках и журналах областного и российского федерального уровней.

Промежуточные результаты методической работы позволяют сделать вывод об эффективности ее функционирования при разумном сочетании традиционных и внедрении активных методов обучения педагогов.